ISSN (P): 2960-1347 ISSN (O): 2960-1355

المجلد (2) - العدد (1) / 2025

المجلة الدولية للرؤى المبتكرة في العلوم الاجتماعية والطبيعية

# Examining the Importance of Self-Directed Learning (SDL) In Remote Teaching And Learning (RTL) Through Synchronous And Asynchronous Approaches

**[1] Muslima Karawani 1, [2] Elif Reyhan Atac Gergin 2 and [3] Abdul Shakour Preece 3**

**[1]Curriculum Instruction, IIUM, Kula Lumpur, Malaysia, Email:m.s.karawani@gmail.com**

**Abstract: With the advent of the coronavirus pandemic, face-to-face teaching has moved to online teaching, and synchronous and asynchronous teaching modes have become more common and used. However, in such a scenario, the role that learners learn is the most important one, because they need to become more self-reliant as they adapt to online learning. Considering this, the study aimed to explore the relationships between synchronous and asynchronous learning and self-education that have become more prevalent during and after the pandemic. The methodological study used quantitative research and included quantitative and descriptive statistics, as well as a questionnaire consisting of 39 questions. Statistical assumptions of all variables were examined by applying four competing structural equation models (SEM) to explain the correlations between teaching and distance learning (RTL) (Self-Directed Education). This study also aimed to find one model that best explains these models through relationships. Parametric correlation (Pearson correlation coefficient) was used to examine statistical relationships between variables. The study results reveal a statistically significant relationship between the independent variables of simultaneous and asynchronous learning methods and dependent variables related to the skills (self-directed education) of students, that is, self-management, self-monitoring, and motivation. In view of this, the researchers recommend that students continue to study online for some of their main courses, even after returning to normal, to improve their programming language skills (Self-Directed Education).**

**Keywords; Remote teaching and learning; Synchronous and Asynchronous learning; Self-directed learning.**

ISSN (P): 2960-1347 ISSN (O): 2960-1355

المجلد (2) - العدد (1) / 2025

المجلة الدولية للرؤى المبتكرة في العلوم الاجتماعية والطبيعية

# استكشاف ضرورة التعلم الموجه ذاتياً في بيئة التعليم الاضطراري والتعلم عن بُعد من خلال تطبيق أساليب التعليم المتزامنة وغير المتزامنة

**مسلمة قرواني، إليف ريحان أتاك جرجين، عبد الشكور بريس**

مناهج تربوية، الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية، كوالا لمبور، ماليزيا، (البريد الالكتروني: m.s.karawani@gmail.com)

## مُلخّصُ البَحث

مع ظهور جائحة الكورونا، انتقل التدريس وجهاً لوجه للتدريس عبر الإنترنت وأصبحت أنماط التعليم المتزامنة وغير المتزامنة أكثر شيوعًا واستخداماً. ومع ذلك، في مثل هذا السيناريو، الدور الذي يتعلمه المتعلمون هو الدور الأكثر أهمية، لأنهم يحتاجون إلى أن يصبحوا أكثر اعتمادًا على أنفسهم لأنهم يتكيفون مع التعلم عبر الإنترنت. في ضوء ذلك، هدفت الدراسة إلى استكشاف العلاقات بين التعلم المتزامن وغير المتزامن والتعليم الذاتي التي أصبحت أكثر انتشارًا أثناء الجائحة وبعدها. استخدمت الدراسة المنهجية البحث الكمي وتضمنت إحصاءات كمية ووصفية، كما تضمنت أيضاً استبياناً مكونًا من 39 سؤال. تم فحص الافتراضات الإحصائية لجميع المتغيرات عن طريق تطبيق أربعة نماذج معادلة هيكلية متنافسة (SEM) لشرح الارتباطات بين التدريس والتعلم عن بعد (التعليم الاضطراري) (التعليم الموجه ذاتياً) كما هدفت هذه الدراسة أيضًا للعثور على نموذج واحد يشرح هذه النماذج بشكل أفضل من خلال العلاقات. تم استخدام الارتباط البارامترى (معامل ارتباط بيرسون) لفحص العلاقات الإحصائية بين المتغيرات. تكشف نتائج الدراسة عن علاقة ذات دلالة إحصائية واضحة بين المتغيرات المستقلة لطرق التعلم المتزامن وغير المتزامن والمتغيرات التابعة المتعلقة بمهارات (التعليم الموجه ذاتياً) للطلاب، أي الإدارة الذاتية والمراقبة الذاتية والتحفيز. في ضوء ذلك، يوصي الباحثون بأن يواصل الطلاب الدراسة عبر الإنترنت لبعض دوراتهم الرئيسية، حتى بعد العودة إلى الوضع الطبيعي، لتحسين مهاراتهم في لغة البرمجة (التعليم الموجه ذاتياً).

**الكلمات المفتاحية: التدريس والتعلم عن بعد التعليم الاضطراري; التعلم المتزامن وغير المتزامن; التعلم الموجه ذاتياً.**

ISSN (P): 2960-1347 ISSN (O): 2960-1355
المجلد (2) - العدد (1) / 2025
المجلة الدولية للرؤى المبتكرة في العلوم الاجتماعية والطبيعية

## المقدمة:

بسبب التقدم في التكنولوجيا، كانت هناك العديد من التطورات الهامة في التعليم في السنوات الأخيرة (زيمكوياك وآخرون., 2021). أثرت التغييرات في تكنولوجيا التعليم على العلاقة بين المعلمين والطلاب، وتحسينها وتحويلها إلى ما هو أبعد من التعرف عليها. يوفر التعليم والتعلم عن بعد (التعليم الاضطراري) العديد من الفرص للتعلم الفردي والتعاون بين المتعلمين والمعلم على نطاق غير معروف. وغني عن القول أنه يسمح التعليم الاضطراري عبر الانترنيت الطلاب للوصول إلى المعرفة في أي وقت أو مكان وذلك من خلال توظيف التعلم المتزامن وغير المتزامن (ليباسين وآخرون., 2021). علاوة على ذلك، يمكن للمتعلمين الوصول إلى كمية غير محدودة من المعلومات والموارد التعليمية، بما في ذلك الكتب الإلكترونية ومقاطع الفيديو والمواقع الإلكترونية؛ والأدوات عبر الإنترنت وأنظمة إدارة التعلم. لتسهيل كل هذا، تم تطوير العديد من بيئات التعلم عبر الإنترنت، لا سيما خلال جائحة كوفيد 19 فقد ساعد هؤلاء المعلمين في الإشراف والتفاعل وتقييم طلابهم. في مثل هذا الحوار، يوفر التعلم المتزامن وغير المتزامن فرصاً للطلاب للمشاركة والتعاون والمناقشة (ريوايتينينغسيه وسوليستياني، 2020). لذلك فإن التعلم عن بعد عبر الإنترنت" التعليم الاضطراري " يظهر كبديل فعال للفصول التقليدية وجهاً لوجه. وبطبيعة الحال في التعليم بواسطة الانترنيت أو التعليم عن بعد، يلعب المتعلمين دوراً حاسماً في تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون والمتعلمون إلى مستوى أعلى من المهارة التقنية مثل محو الأمية الحاسوبية والتعلم المستقل والتفاعل والقدرة على التكيف مع المحتوى. كل هذه الآثار على فعالية ونجاح (التعليم الاضطراري) (كلا أوشنجا-ميلي أوشيفي-وآخرون., 2017). عامل مهم آخر هو أن الطلاب بحاجة إلى أن يكون لديهم مهارات التعليم الموجه ذاتياً ليصبحوا متعلمين ومعلمين أكثر استقلالية. كما أنه يتطلب التعلم الفعال عبر الإنترنت المثابرة والتفاني والانضباط الذاتي والتنظيم الذاتي. بدون هذه، سيكون من الصعب عليهم النجاح عند الدراسة عبر الإنترنت.

تم تعريف التعلم الموجه ذاتياً على أنه" عملية يقوم فيها الفرد، بمساعدة أو بدون مساعدة الآخرين، بتشخيص متطلبات التعلم الخاصة بهم، وصياغة هدف التعلم، وتحديد موارد التعلم، واختيار وتنفيذ استراتيجية التعلم، وتقييم نتائج التعلم " (نولز، 1975) (ص 18). وبعبارة أخرى، يجب على المدربين والطلاب أن تمتلكوا ليس فقط التفوق الأكاديمي، ولكن أيضاً قدرات التعليم الموجه ذاتياً (تشو وآخرون., 2020). من المتوقع أن يدرس المتعلمون عبر الإنترنت دون مساعدة من مدرب، وبالتالي، فإن الكفاءة في التعلم الموجه ذاتياً تزيد من دوافعهم ومراقبتهم الذاتية (هين، 2021). تشير اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في تعليم الكبار إلى قدرة المتعلم على تحمل مسؤولية التعلم الخاص به، وتلبية احتياجاته التعليمية الخاصة. خلا التعليم عن بعد (التعليم الاضطراري) يجب على الطلاب تحديد أهدافهم

الخاصـــة، وتحديد الموارد المفيدة وتوظيف تقنيات التعلم الفعالة، وكذلك إجراء التقييم الذاتي حول جهودهم ونتائجهم. ووفقاً للكاتب (بيب وونغ ، 2019) خلال بحثه فقط ورد في استعداد الطلاب البالغين للمشاركة في التعلم الموجه ذاتياً هو عامل نجاح مهم. تســهم مواقف الطلاب والعمل الإيجابي والكفاءة كلها في نجاح التعلم عبر الإنترنت (التعليم الاضــطراري) وهذا ما ذكر أيضــاً من خلال الكاتب تشــاي (2020). يؤكد الكاتب كيم (2020) أن المتعلمين غير القادرين على تنظيم تعلمهم فإنه من المرجح أن يواجهوا الفشــل. لكل هذه الأســباب، أصــبحت التعلم الموجه ذاتياً ذا أهمية متزايدة في التدريس والتعلم في القرن الحادي والعشرين.

تنص دراســة لاســفيتو وأولفا (2022) على أن (التعليم الاضــطراري) يتطلب من المتعلمين اســتخدام أدوات إضــافية تســهل عملية المشــاركة مثل التفاوض والمناقشــة وأن الطلاب الذين لديهم درجة عالية من التعلم الموجه ذاتياً ســيشــاركون بنشــاط أكبر في أنشــطة التعلم. ومع ذلك، يقترح ماكلوغلين وكاثرين ونورثكوت وماري (2017) أن المعلمين الذين يستخدمونها في فصولهم الدراسية يجب أن يفعلوا ذلك، ليس فقط للظهور على دراية بهذه الأدوات عبر الإنترنت، ولكن بدلاً من ذلك لضــمان دمج الأدوات باســتخدام اســتراتيجيات تربوية ســليمة تســهل التبادل والحوار الواقعي مع الطلاب وفيما بينهم. ويرى المؤلفون أنه عند تنفيذ التعلم الموجه ذاتياً و (التعليم الاضــطراري)، ينبغي الجمع بين كل من التعلم غير المتزامن والمتزامن من أجل تعزيز التعلم النشط والفهم من جانب الطلاب.

## المبحث الأول:

إن محور هذه الدراســة هو دراســة العلاقات بين التعلم الموجه ذاتياً والتعلم المتزامن وغير المتزامن في بيئة (التعليم الاضــطراري) للطلاب في مؤســســة التعليم العالي. في هذا الســياق، اعتبرت إجراءات الطلاب في التعلم المتزامن وغير المتزامن مجموعة فرعية من بيئة (التعليم الاضــطراري)، واعتبرت بيئة هذه الطريقة في التعليم هي مجموعة فرعية من التعلم عبر الإنترنت. حيث تم أخذ التعلم الموجه ذاتياً كمقياس لخصــائص الطالب عند تطبيق (التعليم الاضطراري) وذلك باستخدام أساليب التعلم المتزامن وغير المتزامن. وباختصار، سعت الدراسة إلى التأكد من تأثيرات التعلم المتزامن وغير المتزامن على مهارات التعلم الموجه ذاتياً للمتعلمين خلال بيئة التدريس عن بعد (التعليم الاضــطراري). كخلفية لمتغيرات الدراســة، أبلغ أوليفييه (2020) عن وجود علاقة كبيرة بين التعلم المتزامن وغير المتزامن والتعليم المجه ذاتياً بين طلاب في المســتوى الثالث. علاوة على ذلك، نظرت الســياســات وفقاً للكاتبة ليلى (2021) في ظل العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم الموجه ذاتياً فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت المتزامن وغير المتزامن الذي يتم خلال اســتخدام الانترنيت. تشــير النتائج الدراســة التي توصــلوا إليها إلى أن التعلم المتزامن وغير المتزامن يمكن أن يعزز مهارات التعلم الذاتي للمتعلمين. ومع ذلك، لم يأخذ البحث في الاعتبار خصــائص الطلاب التي تؤثر على مشاركتهم في بيئة (التعليم الاضطراري).

وبالتالي، حددت أسئلة البحث التالية التي يتعين فحصها.

1. هل هناك علاقة كبيرة بين التعليم الاضـــطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) والتعليم الموجه ذاتياً من حيث الإدارة الذاتية.

2. هل هناك علاقة كبيرة بين التعليم الاضـــطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) والتعليم الموجه ذاتياً من حيث المراقبة الذاتية.

3. هل هناك علاقة كبيرة بين التعليم الاضـــطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) والتعليم الموجه ذاتياً من حيث الحث والتحفيز.

في حين أن الفرضيات هي:

1. هناك علاقة كبيرة بين التعليم الاضـطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) والتعليم الموجه ذاتياً من حيث الإدارة الذاتية.

2. هناك علاقة كبيرة بين التعليم الاضـطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) والتعليم الموجه ذاتياً من حيث المراقبة الذاتية.

3. هناك علاقة كبيرة بين التعليم الاضـطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) والتعليم الموجه ذاتياً من حيث الحث والتحفيز.

## المبحث الثاني: الإطار النظري

تضـمن الإطار المفاهيمي المسـتخدم في الدراسـة المبادئ التوجيهية النظرية والتجريبية لفهم العلاقة بين تجارب المتعلمين في التعلم المتزامن وغير المتزامن وأهميتها في بيئة التعلم الاضطراري.

بشـكل عام، يعتقد أن التعلم المتزامن وغير المتزامن في سـياق التعليم الاضـطراري يشـجع الطلاب على التحكم في تعلمهم أكثر من التعلم وجهاً لوجه (ديوي وآخرون.، 2019؛ جاريســـون وآخرون., 2015). لذلك فإن التعليم الموجه ذاتياً هو عنصـــر أســـاســـي لنجاح الطلاب في التعلم عبر الإنترنت، خاصـــة عندما يكون الطلاب منفصـــلين اجتماعياً وجســـدياً عن معلمهم وزملائهم في الفصـــل. ومن هنا، يحتاج الطلاب إلى أن يكون لديهم القدرة المطلقة في مهارات التعليم الموجه ذاتياً من أجل الاستفادة سمن وسائط التعليم المتزامن وغير المتزامن (بيرنز وآخرون.، 2020؛ كافوسو جلو ، 2019).

الارتباطات المفترضـــة للمتغيرات التابعة أي (الإدارة الذاتية، والمراقبة الذاتية، والتحفيز) والمتغيرات المسـتقلة أي (التعلم المتزامن وغير المتزامن) والطريقة التي تؤثر بها المتغيرات المســتقلة على المتغيرات التابعة يتم شـــرحها باســـتخدام نموذج مفاهيمي يجمع بين نظرية غاريســـون من التعليم الموجه ذاتياً والمبادئ التربوية. النموذج المقترح

مدعوم ببيانات تجريبية بما في ذلك كيم وأولفمان وريان وإريلماز (2014)، الذين نظروا إلى بيئة التعلم على أن التعلم عبر الإنترنت لديه تأثيرات على مهارات التعلم الموجه ذاتياً. كانت إحدى النتائج هي أن الطلاب هم أكثر عرضة لرؤية تجربتهم التعليمية عن بعد بشكل إيجابي إذا تفاعلوا مع المواد التعليمية بنشاط وبشكل هادف وكانوا قادرين على بناء علاقات مفيدة مع أقرانهم ومعلميهم. وبعبارة أخرى، من المرجح أن تتأثر وجهات نظر الطلاب من التعليم الاضطراري بشكل إيجابي من خلال التفاعل الشخصي مع المواد، وزملائهم، والمعلم.

## التعلم الموجه ذاتياً والتعلم المتزامن وغير المتزامن

في بحث أجراه كيم وأولفمان وريان وإريلماز (2014)، أبلغ الباحثون عن وجود علاقة مهمة بين التعليم الموجه ذاتياً والتعلم عبر الإنترنت، وهذا يدعم الهدف من الدراسة الحالية. وبالمثل، حدد مبشر خالد وساديا بشير وهينا أمين (2020) العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم الموجه ذاتياً على أنها علاقة ذات أهمية عالية. قام تشو (2012) بالتحقيق في قدرة الطلاب على الدراسة بمبادرة منهم في بيئة تعليمية عن بعد، والنظر في قدرة الطلاب على توجيه تعلمهم ونتائجهم ذاتياً. أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط قوي ومناسب بين قدرة الطلاب على توجيه تعلمهم ذاتياً بالإضافة إلى إنتاجية التعلم عبر الإنترنت. وبالتالي، يمكننا أن نرى أن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في بيئة العمل عندما يكونون قادرين على الاعتماد على أنفسهم من حيث الإدارة الذاتية والمراقبة الذاتية والتحفيز.

## مقياس التعلم الموجه ذاتياً

تم استخدام مقياس التعلم الموجه ذاتياً الذي أنشأه جاريسون وراندي (1997) لتقييم مهارات التعلم الموجه ذاتياً للطلاب أثناء جلسات التدريس والتعلم عن بعد. بالنسبة لهم، يشتمل التعلم الموجه ذاتياً على ثلاثة متغيرات تابعة: الإدارة الذاتية، والمراقبة الذاتية، والتحفيز. بالنسبة للدراسة الحالية، تم تكييف أداة التعلم الذاتي هذه وتتألف من 27 عنصراً؛ تسعة عناصر لكل من العوامل الثلاثة التالية: الإدارة الذاتية، والمراقبة الذاتية، والتحفيز .

جاءت عناصر الاستبيان من دراسات سابقة أجراها كل من كومري ولي، 2013؛ حقل، 2013؛ لي وآخرون (2012) حيث ذكر كل من هذه العناصر أنها ذات صلاحية وموثوقية لأداة التعلم الموجه ذاتياً مستمدة من بحث سابق أجراه كل من جاريسون وراندي (1997)؛ فينستون وبيتر مايكل (1986) وايلي (1983). كانت درجات الموثوقية 0.82 (فاين ستون ، 1986) و 0.79 لـ (وايلي ، 1983).

## المبحث الثالث: منهجية البحث

### أولاً: نموذج البحث

استخدمت طريقة جمع البيانات طريقة مسح مقطعية أحادية باستخدام استبانة مكون من 39 عنصراً بمقياس ليكرت مكون من 5 نقاط (أوافق بشدة، محايد كنقطة متوسطة، وأختلف بشدة). تم تصنيف المقالة على أنها بحث ارتباطي بأثر رجعي من حيث طريقة تصميم بحثها حيث تم تقييم البيانات المقطعية الناتجة من العناصر الـ 39 للارتباطات المحتملة بين بنيات التدريس والتعلم عن بعد والتعلم الموجه ذاتياً (باتن ونيوهارت، 2017).

### ثانياً: عينة الدراسة

تألف عينة الدراسة من 955 طالباً، بينما كان المشاركون 318 (138 ذكراً و180 أنثى) في كلية التربية التابعة للجامعة الإسلامية الدولية في ماليزيا. حضر طلاب المرحلة الجامعية من مختلف سنوات الدراسة فصول دراسية من أربع مجالات تخصصية هي: الإرشاد والتوجيه، التربية الإسلامية، تدريس اللغة العربية كلغة ثانية، تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

### ثالثاً: تحديد حجم عينة البحث

واستخدمت الدراسة إحصاءات استنتاجية لتحليل البيانات بما في ذلك تحليل العوامل الاستكشافية (EFA)، وتحليل العوامل التأكيدية (CFA) ونمذجة المعادلة الهيكلية (SEM). تم اختيار حجم العينة وفقا لمتطلبات نمذجة المعادلة الهيكلية. يتراوح هامش الخطأ القابل للتكييف لحجم العينة عادة بين (1 ٪ و5٪)، مع مستوى ثقة مقبول يتراوح بين 95 ٪ و99 ٪، بينما يشير تعقيد النموذج المفترض إلى عدد المتغيرات الكامنة والمؤشرات وعلاقات المسار في النموذج. كل هذه العوامل تحدد الحد الأدنى لحجم العينة لنمذجة المعادلة الهيكلية (تشانغ وآخرون., 2021).

### رابعاً: أدوات الدراسة

تم استخدام استبانة استقصائية مألف من 41 بنداً (39 بنداً لقياس التعليم الاضطراري والذي يتضمن التعليم المتزامن والغير متزامن والتعليم الموجه ذاتياً والذي يتضمن الإدارة الذاتية، المراقبة الذاتية، والتحفيز) كأداة رئيسية

ISSN (P): 2960-1347 ISSN (O): 2960-1355

المجلد (2) - العدد (1) / 2025

المجلة الدولية للرؤى المبتكرة في العلوم الاجتماعية والطبيعية

في هذه الدراسة وذلك لتقييم علاقة الطلاب في كلية التربية بين المتغيرات المستقلة والغير مستقلة بناءاً على مقياس ليكرت من 1 (لا أوافق بشدة) إلى 5 (أوافق بشدة). يوضح الجدول (1) عدد العناصر المتعلقة بكل من المتغيرات.

**الجدول 1:** موثوقية التركيبات الخمسة (العينة = 318)

| | المتغير | عدد العناصر | Cronbach's Alpha |
|---|---|---|---|
| التعليم الموجه ذاتياً | الاداة الذاتية | 9 | 0.856 |
| | المراقبة الذاتية | 9 | 0.882 |
| | التحفيز | 9 | 0.915 |
| التعليم عبر الانترنيت (التعليم الاضطراري) | التعليم المتزامن | 5 | 0.850 |
| | التعليم غير المتزامن | 8 | 0.897 |

## خامساً: اجراآت الدراسة

وللتأكيد من جديد، استخدمت أهداف الدراسة إجراء اختيار من مرحلتين لاختيار عينة لا تقل عن 280 فرداً من 955 طالباً مسجلين في أربعة برامج للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية. لإجراء مقارنات عادلة لبيانات من خلال عينة المتغيرات التابعة للتعليم الاضطراري والتعلم الموجه ذاتياً من خلال الجنس والتخصص. يجب أن يكون حجم العينة متوازناً بشكل كاف بين الجنسين وموزعاً بالتساوي بين التخصصات الأربعة (بودي، 2016). نتيجة لذلك، تم تطوير نهج أخذ العينات على مرحلتين يتضمن أخذ العينات الطبقية وأخذ العينات العشوائية البسيطة (جي أوشميز-جوزم أوشن وجونز أوشليز-رويز، 2020) عن طريق عامل التحميل الموضح في الجدول 2. قام هذا البحث بقياس متغيري والتعلم عن بعد بواسطة الانترنيت (التعليم الاضطراري) والتعلم الموجه ذاتياً وقيم العلاقات الإحصائية (الارتباطات) بينهما. العوامل المستخرجة والعناصر وتحميلاتها

**الجدول 2:** العوامل المستخرجة والعناصر وتحميلاتها

| Items Loading | الإدارة الذاتية SM | المراقبة الذاتية SMO | التحفيز MOV | التعليم المتزامن SYN | العليم الغير متزامن ASYN |
|---|---|---|---|---|---|
| SM1 | .633 | | | | |
| SM2 | .668 | | | | |
| SM3 | .686 | | | | |
| SM4 | .770 | | | | |
| SM5 | .785 | | | | |
| SM6 | .741 | | | | |
| SM7 | .804 | | | | |
| SM8 | .838 | | | | |
| SM9 | .770 | | | | |
| SMO1 | | .803 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SMO2 | | .620 | | | |
| SMO3 | | .658 | | | |
| SMO4 | | .668 | | | |
| SMO5 | | .864 | | | |
| SMO6 | | .803 | | | |
| SMO7 | | .658 | | | |
| SMO8 | | .668 | | | |
| SMO9 | | .864 | | | |
| MOV1 | | | .781 | | |
| MOV2 | | | .657 | | |
| MOV3 | | | .652 | | |
| MOV4 | | | .632 | | |
| MOV5 | | | .781 | | |
| MOV6 | | | .657 | | |
| MOV7 | | | .712 | | |
| MOV8 | | | .685 | | |
| MOV9 | | | .828 | | |
| SYN1 | | | | .712 | |
| SYN2 | | | | .685 | |
| SYN3 | | | | .828 | |
| SYN4 | | | | .851 | |
| SYN5 | | | | .636 | |
| ASYN1 | | | | | .803 |
| ASYN2 | | | | | .636 |
| ASYN3 | | | | | .785 |
| ASYN4 | | | | | .741 |
| ASYN5 | | | | | .804 |
| ASYN6 | | | | | .838 |
| ASYN7 | | | | | .632 |

ارتبطت قوة واتجاه العلاقات بين مقاييس التعليم الاضـــطراري للتعلم المتزامن وغير المتزامن، وعوامل التعلم الموجه ذاتياً للإدارة الذاتية، والمراقبة الذاتية، والتحفيز، مما يوفر فهما لكيفية تأثير التعليم الاضـــطراري على التعلم الموجه ذاتياً. تشـــير النتائج إلى أن مهارات التعلم الذاتي للطلاب يمكن تعزيزها من خلال التعلم المتزامن وغير المتزامن. وبعبارة أخرى، التعليم المتزامن وغير المتزامن لديه القدرة على التأثير على عوامل التعلم الذاتي مثل الإدارة الذاتية، والرصد الذاتي، والتحفيز.

## سادساً: متغيرات البحث

بحلول نهاية الفصل الدراسي الثاني، تم تجميع عشرات المناقشة عبر الإنترنت للطلاب مما سمح بقياس اثنين من الإدلاء بالبيانات من التعليم الاضطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) ومهارات التعلم الذاتي للطلاب.

ISSN (P): 2960-1347 ISSN (O): 2960-1355
المجلد (2) - العدد (1) / 2025
المجلة الدولية للرؤى المبتكرة في العلوم الاجتماعية والطبيعية

## سابعاً: التحليل الإحصائي

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لفحص الاتساق الداخلي والاعتمادية لمجموعة من العناصر من متغير واحد (بونيت ورايت، 2015). تم استخدام ارتباط حدودي (معامل ارتباط بيرسون) لفحص العلاقات الإحصائية بين المتغيرات (أناندا وآخرون., 2022). تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) الإصدار 23.0 البرمجيات لجميع التحليلات.

## المبحث الرابع: النتائج والمناقشة

تم أشار غالبية الطلاب في كلية التربية والتعليم أن جلسات التعليم الاضطراري (التعلم المتزامن وغير المتزامن) كانت مثيرة للاهتمام، مع جلسات متزامنة التهديف (م = 4.09) التي كانت أعلى من جلسات غير متزامنة في (م = 3.92). خلال التعليم الاضطراري، أبلغ الطلاب عن مستويات عالية من الإدارة الذاتية (م = 4.14) والمراقبة الذاتية (م = 4.42)، في حين أن الدافع (على الرغم من ايجابيته) كان أقل بكثير في م = 4.02. يلخص الجدول 3 هذه القيم. الإحصاء الوصفي.

**الجدول 3:** الإحصاء الوصفي

| الانحراف المعياري الكلي | المتوسط الكلي | المتغير |
|---|---|---|
| الغير مستقل | | |
| التعليم المتزامن | 4.09 | 0.973 |
| التعليم الغير متزامن | 3.92 | 0.974 |
| المستقل | | |
| الإدارة الذاتية | 4.09 | 0.937 |
| المراقبة الذاتية | 4.42 | 0.747 |
| التحفيز | 4.02 | 0.937 |

يتم عرض النتائج المتعلقة بنمذجة المعادلة الهيكلية لتوضيح الروابط السببية بين تجارب التعلم عن بعد لطلاب كلية التربية والتعلم الموجه ذاتياً. تم قياس المتغيرات المستقلة، أو العوامل الخارجية، من خلال عناصر الاستبانة التي قيمت تجارب الطلاب؛ مقسمة إلى بعدين: التعلم المتزامن (SYL) والتعلم غير المتزامن (ASYL). وكانت المتغيرات الثلاثة التابعة، أو المتغيرات الذاتية، هي التركيبات الفرعية الثلاثة للتعلم الذاتي للطلاب، وهي: الادارة الذاتية (SMO)، والتحفيز (MOV) والإدارة الذاتية (SM). يتم تمثيل كل موثوقية بأربعة (4) عناصر، والتي تم اختيارها بناءً على نتائج تحليل العوامل الاستكشافية ومساهمات العناصر في بناء المصداقية.

ISSN (P): 2960-1347 ISSN (O): 2960-1355

المجلد (2) - العدد (1) / 2025

المجلة الدولية للرؤى المبتكرة في العلوم الاجتماعية والطبيعية

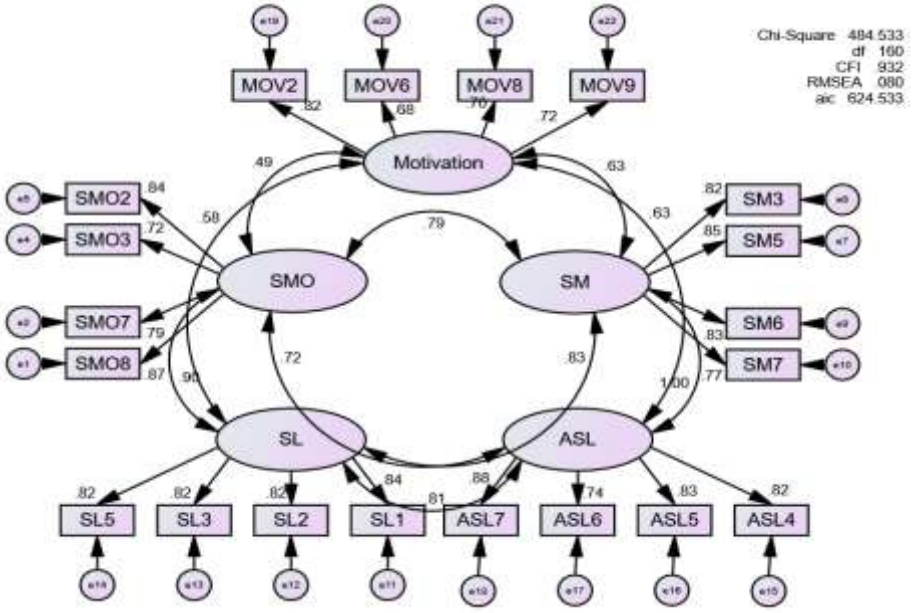
**الجدول 4:** الإحصاءات الوصفية ومؤشرات الموثوقية لمؤشري السجلات والمحفوظات

| المتغير | الرمز | المتوسط | الانحراف المعياري | α |
|---|---|---|---|---|
| التعليم المتزامن | SL1 | 4.03 | 1.00 | 0.89 |
| | SL2 | 4.10 | 0.96 | |
| | SL3 | 4.17 | 0.87 | |
| | SL5 | 3.84 | 1.12 | |
| التعليم غير المتزامن | ASL4 | 4.24 | 0.83 | 0.89 |
| | ASL5 | 3.85 | 1.09 | |
| | ASL6 | 4.32 | 0.81 | |
| | ASL7 | 4.36 | 0.87 | |
| الرقابة الذاتية | SMO2 | 4.34 | 0.84 | 0.88 |
| | SMO3 | 4.33 | 0.80 | |
| | SMO7 | 3.84 | 1.11 | |
| | SMO8 | 4.17 | 0.90 | |
| التحفيز | MOV2 | 4.11 | 0.82 | 0.82 |
| | MOV6 | 3.94 | 0.84 | |
| | MOV8 | 4.16 | 0.84 | |
| | MOV9 | 4.17 | 0.86 | |
| الإدارة الذاتية | SM3 | 3.81 | 1.16 | 0.88 |
| | SM5 | 4.18 | 0.89 | |
| | SM6 | 3.22 | 0.87 | |
| | SM7 | 3.04 | 0.95 | |

استخدم التحليل نهج النمذجة المكون من خطوتين من كلاين للإجابة على تحديد نموذج التعليم الاضطراري الأنسب الذي يصف بشكل صحيح وموثوق مهارات التعلم الذاتي للطلاب، بالإضافة إلى عوامل التعليم الاضطراري التي تؤثر على مؤشرات التعلم الذاتي.

تم التأكد من ملاءمة نموذج القياس عن طريق تشغيل تحليل عامل تأكيدي على جميع المتغيرات أو العوامل الكامنة في نموذج المعادلة الهيكلية. ثانياً، استناداً إلى معقولية نتائج تحليل العوامل التأكيدية، تم النظر في أربعة نماذج متنافسة، يتضمن كل منها عنصرين منس مكونات التعليم الاضطراري وثلاثة مؤشرات للتعلم الذاتي. واستخدمت الإحصاءات التالية للتحقق من ملاءمة كل نموذج هيكلي: (أ) مقبولية تقديرات المعلمات، و(ب) مؤشرات الملاءمة، التي تضمنت مؤشر الملاءمة المقارن وخطأ مربع متوسط الجذر للتقريب (RMSEA) (كلاين، 2015؛ سميث وكرامان، 2019). لاختبار مدى ملاءمة كل نموذج، استخدم التحقيق النتيجة التالية المستخدمة على نطاق واسع; بشكل عام، مؤشر مناسب مقارن لـ .90 يعتبر مناسباً لنمذجة المعادلة الهيكلية، ولكن RMSEA من .10 يعتبر نموذجاً غير مرض. استوفى نموذج القياس جميع معايير الملاءمة المقبولة لنمذجة المعادلة الهيكلية، كما هو موضح في الشكل 1 أدناه.

ISSN (P): 2960-1347 ISSN (O): 2960-1355
المجلد (2) - العدد (1) / 2025
المجلة الدولية للرؤى المبتكرة في العلوم الاجتماعية والطبيعية




**الشكل 1:** نموذج قياس العلاقات بين التعليم الاضطراري والتعليم الموجه ذاتياً

كانت جميع عمليات التحميل ذات دلالة إحصائية واضحة (P =.001) والتي تحقق المعيار لقيمة (λ ≥ .5) P. ارتبطت المكونات (المتزامنة وغير المتزامنة، والمراقبة الذاتية، والتحفيز، والإدارة الذاتية) بشكل إيجابي كما هو متوقع. بالإضافة إلى ذلك، اختلفت مؤشرات الموثوقية المركبة من .82 (التحفيز) إلى .89 (التعلم المتزامن)، مما يدل على أن المقاييس الفرعية كانت متسقة داخلياً بشكل عام.

في ضوء النتائج، تدعم الدراسة فكرة أن أداء الطلاب يمكن أن يزيد من مهاراتهم في التعلم الذاتي؛ ومع ذلك، هناك آثار هامة وواضحة حول دور المدربين عبر الإنترنت أثناء التعلم المتزامن، وكذلك تصميم دورات تكوت محتوية لمواد فعالة عبر الإنترنت للتعلم غير المتزامن (أبيجوناسيكيرا وآخرون.، 2021 ؛ روزولي وآه سان ، 2021).

## الخاتمة

شرع البحث في دراسة العلاقات بين مهارات التعلم الذاتي للطلاب الجامعيين والتعلم المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعليم الاضطراري. تم اكتشاف أن هناك بالفعل علاقة كبيرة بين التعلم الموجه ذاتياً والتعلم المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعليم الاضطراري، فضلا عن تأثير كبير على مشاركة الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت (قرواني، بريس.، 2023). كانت هذه المشاركة متناسبة مع قدرات التعلم الذاتي للمتعلمين. وقد تم العثور على العناصر الرئيسية للتعليم الاضطراري الذي حسن مهارات التعلم الذاتي لتكون التعلم المتزامن وغير المتزامن. على هذا النحو، يوصي المؤلفون بتحسين مهارات التعلم الموجه ذاتياً للمتعلمين إذا أرادوا أن يكونوا أكثر نجاحاً في بيئة التعليم الاضطراري.

وقد اقترحت الباحثة عناصر أخرى لقياس التعليم الذاتي خلال التعليم الاضطراري هو إدراج عوامل مثل المعدل التراكمي والمعرفة المسبقة للطلاب للدراسات المستقبلية في الجامعات التي تسعى لاستكشاف تأثير مهارات التعلم الموجه ذاتياً على إنجاز المتعلمين. وأخيراً، تشير نتائج الدراسة إلى حاجة التعليم العالي للتكيف وتحسين التصميم التعليمي لبيئات التعليم المتزامن والغير متزامن لتعزيز مهارات التعلم الذاتي للطلاب والعكس بالعكس.

**شكر وتقدير**

كل الحمد لله، الرحمن، أقدم أحر تقديري لمشرفي، الدكتور عبد الشكور بريس، لتزويدي بالمشورة المفيدة والتوجيه والنقد البناء على عملي. شكري الخاص لزوجي الحبيب زياد بيضون الذي دعمني طوال الطريق. وأخيراً وليس آخراً، أعرب عن أحر تقديري للمحاضرين المحترمين وأعز أصدقائي وزملائي في الجامعة الدولية الاسلامية. مساعدتكم والتشجيع هي محل تقدير كبير جداً.

## References

[1] Abeygunasekera, A. W. J. C., Agava, S., Ahsan, M. S., Alam, A. S., Aşçı, S., Ashrafuzzaman, M., . . . Ibrahimi, M. (2021). New Student Literacies amid COVID-19: International Case Studies.

[2] Ananda, M. M. A., Dag, O., & Weerahandi, S. (2022). Heteroscedastic two-way ANOVA under constraints. Communications in Statistics-Theory and Methods, 1-16.

[3] Boddy, C. R. (2016). Sample size for qualitative research. Qualitative Market Research: An International Journal, 19(4), 426-432.

[4] Bonett, D. G., & Wright, T. A. (2015). Cronbach's alpha reliability: Interval estimation, hypothesis testing, and sample size planning. Journal of organizational behavior, 36(1), 3-15.

[5] Burns, A., Holford, P., & Andronicos, N. (2020). Enhancing understanding of foundation concepts in first year university STEM: evaluation of an asynchronous online interactive lesson. Interactive Learning Environments, 1-13.

[6] Cavusoglu, M. (2019). Online and Self-Directed Learning Readiness Among Hospitality and Tourism College Students and Industry Professionals.

[7] Chou, P.-N. (2012). The relationship between engineering students self-directed learning abilities and online learning performances: A pilot study. Contemporary Issues in Education Research (CIER), 5(1), 33-38.

[8] Dewi, N. S. N., Marlina, N., & Supriyono, Y. (2019). The Quest of Self-Directed Learning of Adult EFL Learners in Indonesian Higher Education Context. JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies), 6(1), 73-90.

[9] Finestone, P. M. (1986). A CONSTRUCT VALIDATION OF THE SELF-DIRECTED LEARNING READINESS SCALE WITH LABOUR EDUCATION PARTICIPANTS.

[10] Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. Adult education quarterly, 48(1), 18-33.

[11] Garrison, J., Neubert, S., & Reich, K. (2015). Democracy and education reconsidered: Dewey after one hundred years. Routledge.

[12] Gómez-Guzmán, J. A., & González-Ruiz, R. (2020, 2020). Determination of the sampling size for the reliable identification of organic crops by inducing sublethal effects in beneficial insects.
[13] Hain, D. (2021). Analysis of the Self-Directed Learning Readiness of New Graduate Registered Nurses.
[14] Khalid, M., Bashir, S., & Amin, H. (2020). Relationship between Self-Directed Learning (SDL) and Academic Achievement of University Students: A Case of Online Distance Learning and Traditional Universities. Bulletin of Education and Research, 42(2), 131-148.
[15] Karawani, M. S., & Preece, A. S. (2023). Exploring KOED Students' Perceptions regarding Emergency Education during the COVID-19 Pandemic: A Study of Self-directed Learning Ability according to Gender and Academic Specialization. IIUM Journal of Educational Studies, 11(1), 47-67.
[16] Kim, J. (2020). Learning and teaching online during Covid-19: Experiences of student teachers in an early childhood education practicum. International Journal of Early Childhood, 52(2), 145-158.
[17] Kim, R., Olfman, L., Ryan, T., & Eryilmaz, E. (2014). Leveraging a personalized system to improve self-directed learning in online educational environments. Computers & Education, 70, 150-160.
[18] Klašnja-Milićević, A., Vesin, B., Ivanović, M., Budimac, Z., & Jain, L. C. (2017). Introduction to E-learning systems. In E-Learning Systems (pp. 3-17). Springer.
[19] Kline, R. B. (2015). Principles and practice of structural equation modeling. Guilford publications.
[20] Knowles, M. S. (1975). Self-directed learning: a guide for learners and teachers.
[21] Lasfeto, D. B., & Ulfa, S. (2022). Modeling of Online Learning Strategies Based on Fuzzy Expert Systems and Self-Directed Learning Readiness: The Effect on Learning Outcomes. Journal of Educational Computing Research, 07356331221094249.
[22] Libasin, Z., Azudin, R. A., Idris, M. A., Rahman, M. S. A., & Umar, N. (2021). Comparison of Students' Academic Performance in Mathematics Course with Synchronous and Asynchronous Online Learning Environments during COVID-19 Crisis. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 10(2), 492-501.
[23] McLoughlin, C., & Northcote, M. (2017). What skills do I need to teach online? Researching experienced teacher views of essential knowledge and skills in online pedagog y as a foundation for designing professional development for novic e teachers. Search and research: Teacher education for contemporary contexts, 1119.
[24] Olivier, J. (2020). Self-directed multimodal learning to support demiurgic access. In Radical solutions and eLearning (pp. 117-130). Springer.
[25] Patten, M. L., & Newhart, M. (2017). Understanding research methods: An overview of the essentials. Routledge.
[26] Poloie, L. (2021). Comparison between learning of students trained by the management model method and students trained in the method of teaching a second language. Management and Educational Perspective, 3(1), 31-54.
[27] Riwayatiningsih, R., & Sulistyani, S. (2020). the Implementation of Synchronous and Asynchronous E-Language Learning in Efl Setting: a Case Study. Jurnal Basis, 7(2), 309-318.
[28] Rosuli, A., & Ahsan, Y. S. H. (2021). Online Socialization Self-Directed Learning Video of Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR) to Knowledge Attitudes and Stress Levels of Learning at PMR SMAN 1 Singosari. Amarjeet Kaur Sandhu, 13(1), 17.

[29] Smith, R., & Karaman, M. A. (2019). Development and validation of the contextual achievement motivation measure. International Journal of Psychology and Educational Studies, 6(3), 16-26.

[30] Szymkowiak, A., Melović, B., Dabić, M., Jeganathan, K., & Kundi, G. S. (2021). Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people. Technology in Society, 65, 101565.

[31] Wiley, K. R. (1983). EFFECTS OF A SELF-DIRECTED LEARNING PROJECT AND PREFERENCE FOR STRUCTURE ON THE SELF-DIRECTED LEARNING READINESS OF BACCALAUREATE NURSING STUDENTS.

[32] Yip, J. S. C., & Wong, R. C.-W. (2019, 2019). Analyzing Student Performance with Personalized Study Path and Learning Trouble Ratio.

[33] Zhai, X., Wang, M., & Ghani, U. (2020). The SOR (stimulus-organism-response) paradigm in online learning: an empirical study of students' knowledge hiding perceptions. Interactive Learning Environments, 28(5), 586-601.

[34] Zhang, M. F., Dawson, J. F., & Kline, R. B. (2021). Evaluating the use of covariance-based structural equation modelling with reflective measurement in organizational and management research: A review and recommendations for best practice. British Journal of Management, 32(2), 257-272.

[35] Zhu, M., Bonk, C. J., & Doo, M. Y. (2020). Self-directed learning in MOOCs: Exploring the relationships among motivation, self-monitoring, and self-management. Educational Technology Research and Development, 1-21.